

平成 23 年度 推薦入学試験問題

基礎教養テスト

(時間 90分 配点 200点)

受験上の注意事項

- 【1】 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
- 【2】 受験票、解答用紙及び机上の受験番号シールに印刷された受験番号及び氏名が間違っていれば、速やかに監督者に知らせなさい。
- 【3】 この問題冊子は、本文が30ページあります。
問題冊子の印刷が不鮮明であったり、ページが落丁・乱丁していたり、解答用紙に汚れ等がある場合には、手を挙げて監督者に知らせなさい。
- 【4】 机上には受験票・筆記用具及び時計以外は置いてはいけません。
- 【5】 監督者の指示があるまで退室はできません。
- 【6】 試験終了後、問題冊子は持ち帰りなさい。
- 【7】 解答用紙はコンピューターで直接読みとるので、特に次の点に留意しなさい。
 - ① 記入にはHB (0.5mm) のシャープペンシルを使用しなさい。
 - ② 解答用紙の **記入例** を参照して丁寧に記入しなさい。乱雑に記入したものは不利になります。
 - ③ 折り曲げたり、汚したりしてはいけません。
 - ④ 解答用紙には、答案に関係のない語句・記号を書いたり、落書きをしてはいけません。(問題冊子には書き込んでもよい。)
 - ⑤ 誤って記入した場合は、消しゴムできれいに消して書き直しなさい。
 - ⑥ 解答が一桁の場合には右詰めで記入しなさい。(次の例を参照しなさい。)

[例] 解答番号①の解答が 4 である場合
解答番号②の解答が 12 である場合

| 解答番号 | 1 | 2 | |
|------|-----|-----|--|
| 解答欄 | 8 4 | 1 2 | |

↑ 左側をあける

注意

特に間違えやすい記入例

正

1

誤

1 1

これらは7と判断する恐れがあるので特に注意しなさい。

1 「志願者が殺トウする」の「トウ」に当たる漢字を、次の1～5の中から一つ選び、その番号を記入せよ。解答番号は、

- 1 大地震で建物がトウカイする
- 2 王宮のブトウ会に招待される
- 3 俳優が舞台にトウジョウする
- 4 用意シュウトウに準備を進める
- 5 トウメイな容器で保管する

2 「犯人に脅ハクされた」の「ハク」に当たる漢字を、次の1～5の中から一つ選び、その番号を記入せよ。解答番号は、

- 1 ハクランカイに出品される予定だ
- 2 会場のハクシュが鳴り止まない
- 3 真実をハクジツの下にさらす
- 4 彼の演技はハクリョクに欠ける
- 5 ハクジョウな態度に腹がたった

3 「失敗しないようにサイシンの注意を払う」の「サイ」に当たる漢字を、次の1～5の中から一つ選び、その番号を記入せよ。解答番号は、

- 1 サイゲンのない議論が繰り返される
- 2 あらためて事件のサイハツを防止する
- 3 俳句の季語をサイジキで調べる
- 4 選挙人名簿にトウサイする
- 5 問題のショウサイが明らかになる

4 下線部の漢字の読みの正しいものを、次の1～5の中から一つ選び、その番号を記入せよ。解答番号は、

- 1 清澄（セイチョウ）な空気が心地よい
- 2 凡庸（ハンヨウ）な人生を過ごす
- 3 年末の雑踏（ゾウトウ）は落ち着かない
- 4 示唆（シソク）に富んでいる
- 5 金銭に執着（シツチャク）する

5 下線部の漢字の読みの正しいものを、次の1～5の中から一つ選び、その番号を記入せよ。解答番号は、

- 1 一矢（イツセキ）むくいる必要がある
- 2 絵画（エガク）鑑賞の時間が少なくなった
- 3 出納（スイトウ）係の不始末だった
- 4 明日の献立（ケンリユウ）を考える
- 5 柔租（ジュウナン）なまなざしが印象的だった

6 「キョクチ」という漢字の使い方が正しくないものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。解答番号は、

- 1 私は一生をかけて芸の極致に到達するつもりだ
- 2 昨晚の極地的な豪雨によって大きな被害がでた
- 3 関数の最大値と最小値をあわせて極値とよぶ
- 4 伝染病の蔓延を局地にとどめるために尽力した

7 「目前の違いにばかりこだわって、同じ結果となるのに気付かないこと」の意味を持つ四字熟語を、次の1～6の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

解答番号は、

- 1 疑心暗鬼
- 2 朝三暮四
- 3 暗中模索
- 4 臨機応変
- 5 因果応報
- 6 一罰百戒

8 干支をあらわす漢字とその意味の組み合わせとして正しくないものを、次の1～6の中から一つ選び、その番号を記入せよ。解答番号は、

- 1 午 — ひつじ
- 2 酉 — とり
- 3 丑 — うし
- 4 子 — ねずみ
- 5 亥 — いのしし
- 6 戌 — いぬ

9 ことわざとその意味の組み合わせとして正しくないものを、次の1～5の中から一つ選び、その番号を記入せよ。解答番号は、

- 1 火中の栗を拾う ——— 他人のために危険を冒すこと
- 2 対岸の火事 ——— 常に災難に備えて怠らないこと
- 3 同じ穴のむじな ——— 別に見えても実は同類であること
- 4 渡りに船 ——— 都合よく必要な物がそろふこと
- 5 怪我の功名 ——— 偶然によい結果を生むこと

10 ある商店では総額20,000円で同じボールペンを何本か仕入れた。全体で25%の利益を見込んで、1本125円の定価をつけて売っていた。しかしながら何本か売れ残ったため、その分については定価の2割引で売って完売した結果、全体で20%の利益になった。定価の125円で売れなかったボールペンの本数を次の1～5の中から一つ選び、その番号を記入せよ。解答番号は、

- 1 40
- 2 80
- 3 120
- 4 160
- 5 200

11 2けたの自然数 a, b, c がある。 a と b を掛けると819になり、 a と c を足すと52になる。このとき、 b と c を掛けるといくつになるか。ただし、 $a > b > c$ とする。

正しいものを次の1～5の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

解答番号は、

- 1 273
- 2 387
- 3 507
- 4 651
- 5 1209

12 A、B、C、D、E、F、G、Hの8人でマラソンを行った。その結果、次のようなことがわかっている。

- EはDよりも先にゴールインした
- AとHの間に3人ゴールインしている
- Aの直後にGがゴールインし、Hの直前にCがゴールインした
- FはEおよびBよりも先にゴールインした
- Aは3位以上であり、Hは7位以下である

このとき確実に言えることを次の1～5の中から一つ選び、その番号を記入せよ。解答番号は、

- 1 Eは2位でDは5位である
- 2 Aは3位でCは7位である
- 3 Gは5位でHは8位である
- 4 Fは1位でCは6位である
- 5 Bは2位でDは8位である

13 ある企業の年度ごとの売上高の金額から対前年比率を計算し、グラフにしたものが次の図である。

この図から正しいと言えることを次の1～5の中から一つ選び、その番号を記入せよ。解答番号は、13

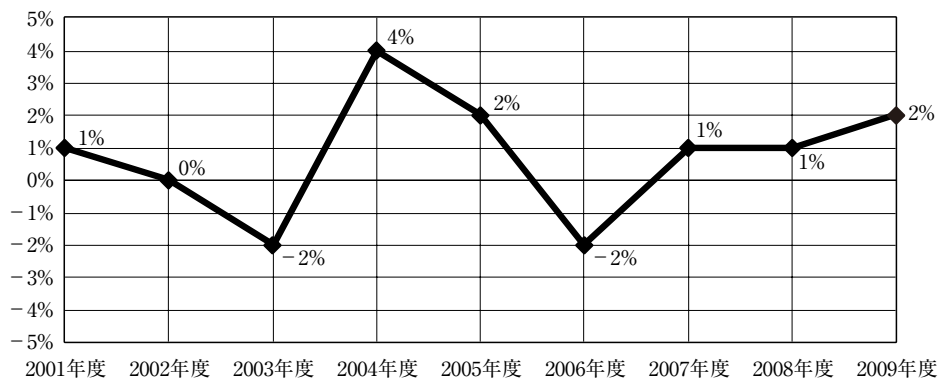


図 売上高の対前年比率

- 1 2007年度と2008年度の売上高は同じ金額である。
- 2 2001年度から2009年度の売上高のうち、売上高が2年連続して減少したことがある。
- 3 2001年度から2009年度の売上高のうち、売上高が最も多いのは2004年度である。
- 4 2002年度から2009年度の売上高のうち、2001年度の売上高を下回った年度は一度だけである。
- 5 2003年度と2004年度の売上高を比較すると、売上高が6%増加している。

14 次の英文を読み、後の問いに答えよ。

British people have always felt a strong connection to ships and the sea. Perhaps this is because Britain is a small island nation. No matter where you live, it takes no more than about two hours by car to get to the sea. Britain's navy* has always played an important role in protecting the country and sea trade helped make Britain rich. Also, fishing is still an important industry and fishing ports can be found all over the country.

But the main purpose of boats for most British people is having fun. Sailing is popular with people living near the coast, a lake or a large river. Buying and keeping a sailboat, however, can be expensive. A cheaper and more relaxing way of enjoying life on the water is to take advantage Britain's canals, rivers and lakes. fact, Britain has more than 3,000 kilometres* of these so-called inland waterways where boats can be used. The canals were mostly built in the Industrial Revolution in the 18th and 19th centuries to carry goods around the country. Nowadays they are used more for recreation than commerce.

(注) *navy — 海軍 *kilometre — kilometer

(Mario Papa、Janet Shelly、Federico Tibone、大八木廣人、吉成雄一郎、Bill Benfield 著
『Happy Days in England—CD-ROM で学ぶイギリス文化—』より)

問1 空欄 、 に入る最も適切なものを、次の1～6の中から一つずつ選び、その番号を記入せよ。

解答番号は、 は 、 は

- 1 from
- 2 to
- 3 in
- 4 above
- 5 of
- 6 than

問2 下線部(1)の industry とアクセントの位置が同じ語を、次の1～4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。解答番号は、

- 1 connection (con・nec・tion)
- 2 advantage (ad・van・tage)
- 3 important (im・por・tant)
- 4 confidence (con・fi・dence)

問3 下線部(2)の mostly に最も意味が近いものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。解答番号は、

- 1 slowly
- 2 rarely
- 3 generally
- 4 rapidly

問4 本文の内容と合致するものを、次の1～5の中から二つ選び、その番号を記入せよ。ただし、解答の順序は問わない。解答番号は、 と

- 1 イギリスの人々で、船舶や海に興味を示している人は比較的少ない。
- 2 イギリスでは、商業目的よりも娯楽目的でボートを利用する人が多い。
- 3 イギリスでは、非常に安い費用でヨットを購入し、維持できる。
- 4 イギリスの運河は、18世紀から19世紀に起こった産業革命より前に作られたものが多い。
- 5 イギリス国内の内陸水路は、総全長3,000キロメートル以上に及ぶ。

15 次の空港での会話文を読み、後の問いに答えよ。

[Keiko arrives at the check-in counter and is talking to the check-in clerk]

Clerk: May I have your ticket, please? And your passport?

Keiko:

Clerk: You'll be flying Tokyo?

Keiko: Right.

[The clerk enters Keiko's name into the computer]

Clerk: OK. Your seat is 24 C. And there is one thing I must ask you before we go on: Do you have any luggage or packages, gifts given by somebody else?

Keiko: No, I don't.

Clerk: Good. How many bags do you have?

Keiko: One suitcase and this bag.

[Keiko puts her luggage on the conveyor belt]

Clerk: Do you have any carry-on baggage?

Keiko: Yes, this one.

Clerk: Very good. Here's your ticket, baggage **claim** ticket, passport, boarding pass. And your flight will be departing ⁽¹⁾ 12:40 p.m. from Gate 52. Your boarding time is 12:20 p.m. Have a good flight.

Keiko: Thank you.

(大八木廣人、Timothy Kiggell 著『Viva! San Francisco—Video Approach to Survival English、楽しく学ぶケイコのサンフランシスコ—』より)

問1 空欄 に入る最も適切なものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。解答番号は、

- 1 How about you?
- 2 How are you?
- 3 Here you are.
- 4 Here I am.

問2 空欄 、 に入る最も適切なものを、次の1～6の中から一つずつ選び、その番号を記入せよ。

解答番号は、 は 、 は

- 1 to
- 2 at
- 3 before
- 4 after
- 5 in
- 6 off

問3 文中の **claim** について、下線部の発音が同じ語を、次の1～4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。解答番号は、

- 1 aisle
- 2 receipt
- 3 height
- 4 name

問4 下線部(1)の時刻 12:40 の読み方として適切なものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。解答番号は、

- 1 twelve-forty
- 2 twenty-forty
- 3 twelve-fourteen
- 4 twenty-to-twelve

問5 本文の内容と合致するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。解答番号は、

- 1 ケイコはパスポートを持ってくるのを忘れていた。
- 2 ケイコはバッグ類を四つ空港へ持参している。
- 3 ケイコは持参したバッグ類をすべて機内に持ち込もうとしている。
- 4 ケイコは出発時間の少なくとも20分前までに搭乗口へ行くことになる。

16 日本国憲法に関する以下の問いに答えよ。

問1 次の文章の空欄 ～ にあてはまるものを、後の1～4の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を記入せよ。

解答番号は、Aは 、Bは 、Cは

1945年、日本はポツダム宣言を受諾し、終戦を迎え、大日本帝国憲法を改正する必要に迫られた。日本政府の憲法問題調査委員会が作成した憲法改正案では「天皇ハ至尊ニシテ侵スヘカラス」とあり、大日本帝国憲法の根本原則がそのまま残されていた。そこで、1946年2月に、連合国軍総司令部最高司令官の は、天皇制存続、戦争の放棄・非武装、封建制の廃止を原則とした総司令部案を日本政府に提示した。これをもとに、日本政府内において憲法改正作業が進められ、帝国議会の審議を経て1946年11月3日に日本国憲法が公布された。

日本国憲法では、国民主権が基本的人権の尊重、平和主義と並び、基本原理の一つとされ、天皇は憲法に定められた のみをおこなう存在と位置づけられた。そして、憲法の改正には、衆議院及び参議院の総議員の の賛成のうえ、国民投票で過半数の賛成が必要とされる硬性憲法として規定されたのである。

- | | | | | |
|---|-----|--------|---|--------|
| A | : 1 | シャウプ | 2 | ドッジ |
| | 3 | トルーマン | 4 | マッカーサー |
| B | : 1 | 国事行為 | 2 | 統帥 |
| | 3 | 統治行為 | 4 | 立法 |
| C | : 1 | 過半数 | 2 | 3分の2以上 |
| | 3 | 4分の3以上 | 4 | 5分の4以上 |

問2 シビリアンコントロールに関して、自衛隊の最高指揮監督権を有する官職を、次の1～4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

解答番号は、

- 1 外務大臣
- 2 内閣総理大臣
- 3 統合幕僚長
- 4 防衛大臣

問3 以下の法律及び制度に関する記述として適切でないものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。解答番号は、

- 1 1995年、「新食糧法」が施行され、米の流通や価格などについて大幅に自由化された結果、米の生産・流通・販売などを政府が責任を持って管理する食糧管理制度は、役割を終えることとなった。
- 2 1999年、男女が互いにその人権を尊重しつつ責任を分かち合い、性別にかかわらず、その個性と能力を十分に発揮できる社会を実現するために、「男女共同参画社会基本法」が成立した。
- 3 1999年、国民の知る権利を保障するために、司法機関が保有する個人情報プライバシーに配慮しつつも原則公開とする「情報公開法」が成立した。
- 4 2009年、選挙権を有する国民からくじで選ばれた裁判員が、重大な刑事事件について裁判官とともに事実認定、有罪・無罪および量刑の決定をおこなう裁判員制度が導入された。

- 17 次の文章の空欄 [A] ~ [C] に入る語句として適切な組み合わせを、後の1～4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。解答番号は、**31**

現代社会は、政治・経済などのさまざまな面においてグローバル化が進展している。2008年秋のアメリカにおけるリーマン・ショックはまたたく間にその影響が世界中に広がり、世界経済は深刻な景気後退に陥った。この世界金融危機で、アイスランドでは [A] に融資を求めざるを得ないほど資金繰りが悪化した。

1964年に [B] に加盟し、先進工業国の先導的役割を担ってきた日本にあっては、政府と日本銀行の一体的取り組みはもちろんのこと、G7に [C] 、韓国、オーストラリアなど20の国や地域による首脳会合である金融サミットにおいて、責任ある発言及び行動が求められている。

- | | [A] | [B] | [C] |
|---|-------|-------|-------|
| 1 | IMF | APEC | ASEAN |
| 2 | EU | OECD | BRICS |
| 3 | EU | APEC | ASEAN |
| 4 | IMF | OECD | BRICS |

18 現代国際政治における人物に関する以下の記述のうち最も適切なものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。解答番号は、**32**

- 1 イギリスの首相を務めたサッチャーは、福祉国家政策を修正し、政府の市場への介入を抑制して小さな政府を志向した。
- 2 南アフリカ共和国の大統領を務めたマンデラは、反ファシズム運動による罪で、27年間投獄された。
- 3 中国の首相を務めた周恩来は、社会主義の政治体制を維持しながら市場経済化を推進する改革開放政策をおこなった。
- 4 アメリカの大統領を務めたケネディは、初の核兵器削減条約であるINF全廃条約を、ソビエト連邦との間で締結した。

19 日本の平成22（2010）年度一般会計当初予算において最も歳出額が多い費目として適切なものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。解答番号は、**33**

- 1 公共事業関係費
- 2 国債費
- 3 社会保障関係費
- 4 地方交付税交付金等

20 天然資源の消費を抑制し、環境への負荷ができる限り低減される社会を循環型社会という。循環型社会を形成するための行動の在り方を示す用語として適切でないものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

解答番号は、

- 1 コジェネレーション
- 2 ゼロ・エミッション
- 3 リスケジューリング
- 4 リデュース

21 次の時代順に並べた歴史上の事柄や人物の中の空欄に当てはまるものを、それぞれ下の1～4の中から一つずつ選び、その番号を記入せよ。

解答欄は、 ～

- A： 保元の乱 ⇒ 承久の乱 ⇒ ⇒ 鳥原の乱
1. 平治の乱 2. 壬申の乱 3. 応仁の乱 4. 大塩の乱
- B： 藤原不比等 ⇒ 北条泰時 ⇒ ⇒ 細川勝元
1. 平清盛 2. 北畠親房 3. 菅原道真 4. 蘇我蝦夷
- C： 空海 ⇒ 法然 ⇒ ⇒ 蓮如
1. 鑑真 2. フランシスコ＝ザビエル 3. 千利休 4. 親鸞
- D： 日米修好通商条約 ⇒ ⇒ 下関条約 ⇒ サンフランシスコ平和条約
1. ポーツマス条約 2. ヴェルサイユ条約 3. 日米和親条約
4. 日朝修好条規
- E： 十字軍運動 ⇒ 宗教改革 ⇒ ⇒ アメリカ独立革命
1. ピューリタン（清教徒）革命 2. フランス革命
3. ロシア革命 4. 辛亥革命
- F： 遣唐使 ⇒ ⇒ 元寇 ⇒ 日明貿易
1. 朱印船貿易 2. 日宋貿易 3. 遣隋使 4. 文禄・慶長の役
- G： 米騒動 ⇒ 治安維持法成立 ⇒ ⇒ 柳条湖事件
1. 関東大震災 2. ロンドン海軍軍縮会議
3. 満州国建国 4. 二・二六事件
- H： 中華人民共和国成立 ⇒ 朝鮮戦争 ⇒ ⇒ 日中平和友好条約
1. ベトナム戦争 2. イラク戦争
3. ソ連の解体 4. 東西ドイツの統一

22 次の地図X、Y、Zで2本の直線にはさまれた地域にある地名を、それぞれ下の1～6から二つずつ選び、その番号を記入せよ。ただし、解答の順序は問わない。

X：解答欄は、 と



- | | | |
|---------|--------|---------|
| 1. 伊豆半島 | 2. 相模湾 | 3. 能登半島 |
| 4. 浜名湖 | 5. 富士山 | 6. 越後平野 |

Y：解答欄は、 と



- | | | |
|---------|--------|-----------|
| 1. 熊本城 | 2. 福岡市 | 3. 薩摩半島 |
| 4. 島原半島 | 5. 大分市 | 6. 吉野ヶ里遺跡 |

Z：解答欄は、**47** と **48**



- | | | |
|---------|--------|---------|
| 1. 津軽半島 | 2. 秋田市 | 3. 北上川 |
| 4. 最上川 | 5. 仙台城 | 6. 会津盆地 |

23 次の文章の内容と合致しないものを、次の1～5の中から一つ選び、その番号を記入せよ。解答番号は、49

寺子屋で子どもたちが使う教科書は、一般的に「往来物」と称した。なぜ「往来物」といわれたのだろうか。

往来とは、行ったり来たりすることを指す。しかし、教科書の総称とされた「往来物」の往来は、もともと「消息往来」、すなわち消息文（書簡文）の模範文例のことだった。つまり「往来」とは、手紙のやりとりを意味したのである。

現存する最古の往来物は、平安後期の官人で学者の藤原明衡^{あきひら}が書いた『明衡往来』とされる。これは明衡の消息文で構成され、内容は貴族と僧侶の日常生活や行事について書かれたものだった。

『明衡往来』はその後、寛永十九年（1642）、京都の板元（出版社）から印刷、出版された。それ以降、版を重ね、江戸後期にも盛んに用いられた。

室町前期には、『庭訓往来』^{ていきん}という教科書がつくられた。作者は玄恵^{げんえ}とも伝えられるが、よくわからない。手紙の往復の模範文を集めたもので、一月から十二月の順に配列してあった。

それまでの往来物は、どちらかというとも貴族社会向けにつくられていたが、『庭訓往来』は、武家から商人や職人、農民などを対象とした実用的な教科書になっていた。

江戸時代には『絵本庭訓往来』など、さまざまな工夫をこらした『庭訓往来』が出版された。文化・文政年間（1804～29）ごろには、京都や大坂、江戸だけではなく、地方の板元からもその地域に応じた『庭訓往来』が出版されるようになった。寺子屋での教育も、それだけ地域性を重んじていたのである。

『絵本庭訓往来』は、文政十一年（1828）に出版された。内容は公家の新年の挨拶からはじまり、春の花見の宴、大名行列、植木職人など庶民の職業や生活風習、動植物など、葛飾北斎の独特の挿絵を添えてあり、じつにわかりやすい。

子どものなかには、商家へ丁稚^{てっち}として奉公し、やがては手代、番頭と出世することを目標にする者もいた。むろん、なかには独立して店をかまえる者もい

るし、出世がかなわず、行商人になる例もあった。

いずれにせよ、そうした子どもたちが寺子屋で学んだのは『商売往来』だった。これは商取引に必要な用語や数字、貨幣の単位、商品名、商人の心得などが記されており、商人を志す子どもにとっては、必須科目になっていた。

武士が少なく、商人や職人の多い日本橋、神田、浅草、深川などの下町では、早くから寺子屋が多かったし、必ず『商売往来』が使われていた。また、江戸後期には、商品作物をつくる農家が増えたこともあって、農村にも広く普及した。

この『商売往来』も類似の本が数多く出版されたが、最初のもは元禄七年(1694)、大坂で発行された。寺子屋師匠の堀流水軒が書いたもので、「商家に生まれた者は、子どものときから手跡しゅせき(手習い)と算術(そろばん)の修業をすることが大切である」と、とくに商家の子どもに基礎学力を身につけることを勧めている。

実用的な知識のほか、商人の心得について述べたが、重要なのは、始末、柔和、正直の道徳を説いたことだった。始末は「浪費せず、つつましく暮らすこと」を勧めたものだし、柔和は「挨拶や応対に誠意を尽くし、顧客の心をつかむこと」の大切さを教えている。また、正直は「裏表のないこと」、すなわち人をだまして暴利をむさぼってはいけない、と戒めているわけだ。

江戸後期にはカルチャーブームというか、和歌や連歌、琴、琵琶、三味線、将棋などが庶民のあいだで流行した。むろん、商人のなかにもそうした遊芸の稽古をする者がいたが、『商売往来』では、家業に余力のある範囲で、たしなみとして稽古をすることを勧めている。ただし、行き過ぎないように注意している。

このような内容のため、『商売往来』はたんに商人向けというよりは、広い市井のことをまとめているとして、一般にも教科書として用いられた。それだけわかりやすく、有益な本として認められていたのだろう。

(中江克己著『江戸の躰と子育て』より)

- 1 江戸時代につくられた『絵本庭訓往来』には、年中行事だけでなく、植木職人など庶民の職業や生活風習などについても書かれている。しかも、商人、職人や農民などにもわかりやすいように、葛飾北斎の挿絵が添えられるなどの工夫がなされるものもあった。
- 2 江戸時代になると、京都や大坂、江戸の大きな板元が出版した『庭訓往来』が、地方にも運ばれていき、全国各地に広まっていた。そのため、地方の小さな寺子屋であっても、京都や大坂、江戸の大きな寺子屋と同じ内容の教育を受けることができた。
- 3 江戸時代には、商人や職人の多い下町にも多くの寺子屋が建てられ、『商売往来』が教科書として用いられていた。農村の寺子屋でも、商品作物をつくる農家が増えたこともあって、商取引に必要な用語や数字、貨幣の単位を学ぶために『商売往来』が使われた。
- 4 『商売往来』には、手跡や算術のような実用的な知識だけでなく、始末、柔和、正直といった人々が守るべき道徳についても書かれていた。そのため、農村に住む子どもたちの教科書としても用いるのに都合が良く、広く使用されることになった。
- 5 寺子屋で用いられた教科書は一般的に「往来物」とよばれる。もともとは貴族や僧侶の書いた書簡文が集められた模範文例集であった。しかし、その後には算術や歴史・地理、日常生活に必要な知識や道徳なども教えるものへと変化していった。

24 次の文章の内容と合致するものを、後の1～5の中から二つ選び、その番号を記入せよ。解答番号は、**50**と**51**。ただし、解答の順序は問わない。

若者と話をすると、「自分の本音は絶対出してはいけない」という声が圧倒的に多い。自分自身を出したら必ず嫌われる、いじめられる。だから、何とか自分自身を出さないで生きていかなければならないと考えている若者が多いのだ。彼らは言う。自分の本音など語ってしまったら必ずいじめられる、友達から嫌な顔をされる。本当の自分を出したら、「そんなお前はくさすぎる」と言われる。だから、本音は人前では言ってはいけないし、自分自身を絶対に出してはいけないというのだ。

しかし、人間には、そもそも誰にもそれぞれの色があり、においがあり、癖がある。そして人間の魅力は、その人の人格的なにおいや色と切り離せない。魅力的な人というものは、近づくときさいなとか、何かあの人の色に染められてしまうのではないかというくらい、個性的な色やにおいを持っているものだ。

しかし、若者たちは、そうした色やにおいを出せば必ず嫌がられる、いじめられると言うのだ。子どもがそうした独自の色やにおいを出すと、親は、「そんなことしている間にもうちょっと勉強しなさい」と言い、学校の先生は、「君はひとつひとつのことにこだわってうるさいね」とか「もうちょっと素直になれないかな」と言う。友達からも本音を言うと「ちょっとくさいよ、そんなの」と言われてしまう。

となれば、子どもたちは誰からも受け入れられるように、自分の色を自主的に消していかなければならない。自分のにおいも誰からも抵抗のないように脱臭していく。そのことによって、子どもたちは、透明になっていく。誰からも受け入れられる透明な人間になっていくのだ。

「透明な存在」の「透明」とは、他者から受け入れられるために「自己透明化」していった人間の「透明」さなのである。

自分自身を透明化することによって生み出される「透明な存在」。誰からも受け入れられるならばいいではないか、と思われるかもしれない。しかし、「透明な存在」は、生きていく上で大きな問題を抱えている。

それは自分の存在感を感じることができないということだ。自分がここにいるという実感が得られないのだ。

みんなが見ているのは、透明化した自分の仮面である。本当の自分を見せたら嫌われる。だから「受け入れられやすい」自分を作り上げようとする。しかし、常に「仮面」をまとわなければいけない自分、自分の本音も言えず、本当の自分を見せることができない人間は、自分がここにいるという実感を持てるだろうか。周りから受け入れられているのは、私の仮面であって私自身ではない。本当の私は決して受け入れられることがない。そう信じて厚い仮面をまとっている人間は常に偽りの自分という意識にさいなまれることになる。

しかし、「仮面」をかぶっているという実感があるのならば、まだそれでも救いようはあると言えるのかもしれない。かぶり物は外すことができる。外すのにはかなりの困難が伴うに違いないが、それでも外す努力をすることはできる。より深刻なのは、自分が仮面を付けているのかも分からなくなってしまった場合だ。「透明な存在」の仮面を付けているのではなく、本当に自分が透明化してしまった「透明な存在」。そうなってしまうと、問題は深刻なものになる。

他人の目なんか気にしないで、いちど自分が本当に何がやりたいのか考えてみようよ、と若者に言うことがある。しかし、そのとき「分かりました！」と即座に言える子は少ない。「自分が何をやりたいのか分からない」と言うのだ。

「先生、ぼくが何をやりたいのか、教えてください」

「そんなこと言ったって、君が何をやりたいのかなんて、ぼくが言えるわけないだろう」

「ふつう、そういうときみんなは何をやりたくなるものなんじゃないですか？」

「ふつうって言っても、それはひとりひとり違うんじゃないかな。別に標準があるわけじゃないんだから」。

自分が何をやりたいのか、という自分にとって重大なことをこれまで問うことなしに生きてきた子、自分が何をやりたいのかよりも、いかにしたら周囲に受け入れられるかを優先してきたので、自分が何をやりたいのかも分からなくなってしまっている子。「透明な存在」は自分の存在感の危機に瀕^{ひん}することになる。

なってしまうのである。

さらに、この「透明な存在」は「生きる意味」において大きな問題を抱えている。

「透明な存在」はなぜ自分が自分でなければならぬのかが分からないのだ。なぜ自分が他の人間でなくて、この自分でなければいけないのか。別に他の人間が私と入れ替わってもかまわないのではないか。

自分の色を消す。においを消す。それで私たちは誰からも抵抗なく受け入れられる存在になる。しかし、透明人間たちは交換可能だ。自分の色を消してしまい、自分らしさを消してしまうならば、たやすく他の人間と置き換え可能なのだ。

交換可能の反対語は何だろう。それは「かけがえのない」ということだ。かけがえのなさというのは、単に重要だということの意味するのではない。例えば、「私はいのちのかけがえのなさに気づいたので、この前一億円の生命保険に入りました」というのは、話が倒錯している。どんなものとも交換不可能だ、そのもの自体が限りなく貴重なもので、なくなってしまうとは絶対困る、といった感覚が「かけがえのなさ」の感覚なのである。

「透明な存在」は、自分自身をかけがえのない存在だと感じるができない。同じような透明人間が隣に来れば、容易に置き換えられてしまう。交換可能、置き換え可能だという感覚が常につきまとうことになる。

(上田紀行著『生きる意味』より)

- 1 「透明な存在」になることは、誰でもない自分らしさを消すことであり、それは他の人と「交換可能な自分」になることを意味する。自分の存在感が自覚できなくなるのである。
- 2 「透明な存在」になるとは、他者から受け入れられるために「自己透明化」することである。そこで、「透明な存在」になって誰からも束縛されずに自由に行動したいと考える若者が増えてきた。
- 3 「透明な存在」という「仮面」をつけることで誰からも嫌われない自分になることができる。ところが、そのうち「仮面」をつけているのかどうかもわからなくなるという「偽り」の意識にさいなまれる。
- 4 自分自身をさらけ出したり、自分の本音を言ったりすると嫌われると考える若者が増えている。そこで、誰からも受け入れられるように、自分のおいや色を出さない「透明な存在」になろうとする。
- 5 「透明な存在」は、透明人間が隣に来れば容易に置き換えられる。他者からも受け入れられる存在、つまり交換可能な存在、置き換え可能な存在になれるという幸福が待っているのである。

25 次の表は、1989年と2001年に大阪府下の小学5年生と中学2年生を対象に実施された調査の結果をまとめたものである。その説明として最もふさわしいものを後の1～4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。解答番号は、**52**

表1 子どもの基本的生活習慣の変化 (％)

| | 小5 | | 中2 | |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|
| | 1989年 | 2001年 | 1989年 | 2001年 |
| 朝、自分でおきる | 46.8 | 47.7 | 50.3 | 53.1 |
| 朝食を食べる | 81.1 | 91.9 | 87.4 | 81.7 |
| 朝、歯を磨く | 93.3 | 79.7 | 93.9 | 90.9 |
| いってきます、ただいまのあいさつをする | 88.6 | 87.2 | 79.1 | 76.3 |
| 前の日に学校の用意をする | 72.8 | 68.5 | 55.1 | 38.7 |
| きまった時間にねる | 29.8 | 25.2 | 17.9 | 15.3 |

表2 親と話をする頻度 (スコア)

| | 小5 | | 中2 | |
|-------------|-------|-------|-------|-------|
| | 1989年 | 2001年 | 1989年 | 2001年 |
| 学校の成績や授業のこと | 2.00 | 1.95 | 1.98 | 1.92 |
| 先生のこと | 1.82 | 1.79 | 1.63 | 1.60 |
| 友だちのこと | 2.33 | 2.45 | 2.04 | 2.04 |
| あそびやしゅみのこと | 1.88 | 1.96 | 1.72 | 1.89 |
| 社会のできごと | 1.59 | 1.56 | 1.49 | 1.51 |
| 自分のなやみごと | 1.45 | 1.50 | 1.26 | 1.30 |
| 将来のしごとのこと | 1.66 | 1.60 | 1.59 | 1.60 |

*スコアは、7項目のそれぞれについて、親と「よく話す」、「ときどき話す」、「あまり話さない」に対して、それぞれ3点、2点、1点を与えて学年別、調査時点別に平均値を算出した結果である。

表3 「勉強」に関する子どもの変化

| | 小5 | | 中2 | |
|-------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | 1989年 | 2001年 | 1989年 | 2001年 |
| 勉強時間 (分) | 50.8 | 38.5 | 41.9 | 27.6 |
| テレビ視聴時間 (分) | 139.1 | 139.9 | 137.6 | 160.0 |
| 通塾率 (％) | 29.2 | 29.5 | 54.4 | 50.6 |
| 先生は私の気持ちをよくわかってきている (％) | 19.4 | 23.5 | 9.6 | 10.4 |
| 国語テスト得点 (点) | 78.9 | 71.4 | 71.4 | 67.6 |
| 算数・数学テスト得点 (点) | 80.6 | 69.2 | 69.6 | 64.4 |

- 1 表1は、子どもの生活にさまざまな乱れが見られ、子どもたちの生活スタイルがかつてほど礼儀正しいものではなくなりつつあることを示している。表2は、親子とはいえども個人的な関心にまでは踏み込まないで、なるべく差しさわりのないことを話題にする傾向にあることを示している。表3では勉強時間の著しい低下、国語テスト得点、算数・数学テスト得点がいずれも明らかに低下していることである。以上から、1989年と2001年調査時点の小学5年と中学2年の子どもを比較すると、生活の乱れ、親との会話内容の疎遠化、学力の大幅低下がその特徴として指摘できる。
- 2 表1は、子どもの生活には基本的な点で大きな変化がないことを示している。表2は、親子の会話の中で、社会的な話題の減少は見られるものの、それに代わって趣味や遊びなどより親子のあいだで共通の話題になりやすい事柄が増大していることを示している。表3では学校の教師と子どもとの関係が特に悪化しているとはいえないことがわかる。以上から、1989年と2001年調査時点の小学5年と中学2年の子どもを比較すると生活習慣の変化のなさ、親との会話内容の親密化、教師と子ども間の良好な関係がその特徴として指摘できる。
- 3 表1は、子どもの生活習慣が総じてかつてほど確立しているとはいえなくなりつつあることを示している。表2は、親子の会話の中で、学校に関わる話題の比重が低下し、それに代わって私的・個人的な興味や気にかりに関する話題の比重が増大していることを示している。表3では勉強時間、国語テスト得点、算数・数学テスト得点がいずれも明らかに低下していることである。以上から、1989年と2001年調査時点の小学5年と中学2年の子どもを比較すると、生活習慣の「ゆるみ」、親との会話内容の私的領域化、「勉強」の後退がその特徴として指摘できる。
- 4 表1は、子どもたちが自分自身の生活が乱れていると感じていることを示している。表2は、親子の会話の中で、社会的な話題が意図的に避けられ、互いに機嫌を損ねないような話題の比重が増大していることを示している。表3では通塾率が低下することで、勉強時間、国語テスト得点、算数・数学テスト得点が明らかに低下していることがわかる。以上から、1989年と2001

年調査時点の小学5年と中学2年の子どもを比較すると、生活の乱れの自覚、親との会話内容での社会問題の忌避、通塾率の低下による学力不振がその特徴として指摘できる。

(本田由紀著『多元化する「能力」と日本社会』をもとに表及び選択肢を作成)